

Limbrici Dagfal, Manuel Sebastián

Educación física, vida en la naturaleza: Resultados de una investigación

10mo Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias

9 al 13 de septiembre de 2013

CITA SUGERIDA:

Limbrici Dagfal, M. S. (2013) Educación física, vida en la naturaleza: Resultados de una investigación [en línea]. 10mo Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 9 al 13 de septiembre de 2013, La Plata. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3098/ev.3098.pdf

Documento disponible para su consulta y descarga en **Memoria Académica**, repositorio institucional de la **Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE)** de la **Universidad Nacional de La Plata**. Gestionado por **Bibhuma**, biblioteca de la FaHCE.

Para más información consulte los sitios:

<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar>

<http://www.bibhuma.fahce.unlp.edu.ar>



Esta obra está bajo licencia 2.5 de Creative Commons Argentina.
Atribución-No comercial-Sin obras derivadas 2.5

“Educación Física, Vida en la naturaleza. Resultados de una investigación.”

Limbrici Dagfal, Manuel Sebastián. Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto

manulimbrici4@gmail.com

Resumen

En esta ponencia se presenta el informe final de una beca de investigación que tiene como temática El ejercicio profesional del docente de Educación Física en actividades de Vida en la Naturaleza. Ésta contaba con el objetivo general de conocer y comprender las oportunidades laborales y las características del ejercicio profesional del docente de Educación Física en actividades de vida en la naturaleza.

Al ámbito de la ‘educación formal’, se suman aquellos escenarios que se corresponden con la ‘educación no formal’, es decir, aquellas propuestas con intencionalidad educativa cuya estructura, planificación y organización responde a las demandas particulares de ese entorno; es el caso de los clubes, colonias de vacaciones, gimnasios, escuelas deportivas, las caminatas, campamentos, trekking, tirolesa, rappel, etc.

En esta investigación se confirmó el supuesto que afirmaba la existencia de un universo de posibilidades laborales para el docente de Educación Física de Río Cuarto y la zona vinculadas a las actividades de vida en la naturaleza que están siendo atendidas por aficionados.

En el camino de más de un año de trabajo con la temática, se ha podido arribar a conclusiones que aquí se presentan. En estas se puede observar desde la particularidad del inicio de la práctica de estas actividades hasta la vacancia del ámbito de vida en la naturaleza y su vinculación con el campo de la Educación Física, siendo un tema de que demanda producciones académicas.

Palabras clave: Vida en la Naturaleza – Ejercicio profesional – Educación Física.

Introducción

En el presente trabajo se exponen los resultados obtenidos de una investigación que tiene como temática el ejercicio profesional del docente de Educación Física en actividades de Vida en la Naturaleza. Ésta contaba con el objetivo general de conocer y comprender las oportunidades laborales y las características del ejercicio profesional del docente de Educación Física en actividades de vida en la naturaleza.

Comentarios de la investigación

A continuación se desarrollan los resultados de una investigación realizada en el contexto de una Beca de investigación otorgada por la Universidad Nacional de Río cuarto. Dicho trabajo se da en el marco del proyecto “Formación docente y ejercicio profesional del docente de Educación Física” Aprobado y financiado por SECyT.

Para la labor a realizar primeramente se dedicó tiempo a la introducción al tema de estudio y reconocimiento de algunas problemáticas. Se identificó y analizó bibliografía reconocida sobre el tema de estudio que dejaron expuestas diferentes miradas, por ejemplo algunos libros y manuales que, después de una breve reseña, se dedican a describir las técnicas de escalada, montañismo y campamentos. Se rastrearon algunos artículos académicos sobre vida en la naturaleza, educación, programas de la asignatura Vida en la Naturaleza de la formación docente en Educación Física de diferentes universidades como la UNRC, UNT, UNLP y UNCo, más preocupados por la vinculación de la vida en la naturaleza como práctica corporal y la Educación Física como campo de conocimiento.

Durante todo el año se realizaron reuniones de todo el equipo de investigación para la revisión de los avances, discusión de lecturas y para la previsión de las actividades posteriores. Esta tarea se dio a lo largo de todo el año de trabajo, y se presentaron como oportunidades para discutir, compartir dudas, planear búsquedas.

Siendo un estudio cualitativo, exploratorio, el instrumento de recolección de datos utilizado fue la entrevista. A través de materiales teóricos, y con reuniones programadas para el trabajo específico, nos fuimos preparando para abordar esta instancia del trabajo de manera fluida (actividad que demandó esfuerzo de lectura y análisis). Al mismo tiempo, se iba rastreando a profesores de Educación Física y aficionados responsables de prácticas como escalada, trekking, cicloturismo, para identificar los casos a seleccionar para entrevistar. En Río Cuarto se identificaron cinco docentes de Educación Física dedicados a las actividades de vida en la naturaleza, aunque sólo uno las toma como responsabilidad laboral principal (los cuatro restantes las consideran actividades complementarias o de tiempo libre). Este profesor fue seleccionado como caso a entrevistar. Mientras tanto se reconocieron algunos grupos de aficionados que cuentan con un líder o coordinador. Teniendo en cuenta su rol de liderazgo, el reconocimiento por personas interesadas en el tema y años de vinculación con la práctica como criterios, se seleccionaron dos casos a entrevistar. De allí resultaron tres entrevistas: una a un docente de Educación Física y dos a aficionados. Se dedicaron algunas consultas a docentes para preparar las entrevistas, ensayar y analizar el lugar del entrevistador.

Aunque se programaron entrevistas de media hora de duración se extendieron a las de una hora cada una. Las entrevistas versaron alrededor de cinco ejes de discusión: Formación, Práctica, Didáctica, Practicantes y la relación de la Educación Física con la práctica. Estos ejes fueron definidos en el marco del proyecto de investigación a partir de la lectura, análisis y discusión de bibliografía especializada.

Una vez desgravadas las entrevistas, se releieron, y se compararon las voces de los entrevistados, identificando similitudes y diferencias. Esto permitió reconocer los resultados y conclusiones más adelante se presentan.

Sobre los objetivos planteados y alcanzados

A partir del trabajo realizado durante el transcurso de la investigación, se pudo avanzar en la concreción de los objetivos planteados inicialmente. El objetivo general planteado era conocer y comprender las oportunidades laborales y las características del ejercicio profesional del docente de Educación Física en actividades de vida en la naturaleza. Este objetivo se alcanzó parcialmente. Se avanzó en el conocimiento y comprensión de algunas actividades de vida en la naturaleza que se presentan como oportunidades laborales para el docente de Educación Física, sin embargo, no se pudo acceder a las características del ejercicio profesional de dicho docente, sino a las particularidades del hacer cotidiano de los aficionados a actividades de vida en la naturaleza, como rappel, tirolesa, escalada, senderismo, cicloturismo. Esto ha sido debido a la predominancia de aficionados en la organización, enseñanza y vivencia de estas actividades. Los pocos docentes de Educación Física involucrados en estas prácticas, lo hacen como complemento de la responsabilidad laboral asumida (proyectos extracurriculares en las escuelas, salidas programadas con grupos de colonias de vacaciones) o como pasatiempos o hobby (en este caso, se desdibuja el rol docente y se cristaliza el de aficionado o practicante). En esta dirección se puede decir que en la búsqueda de alcanzar el objetivo específico planteado conocer, comprender y explicitar particularidades del ejercicio profesional del docente de Educación Física en la enseñanza de las actividades de vida en la naturaleza, encontramos tensión entre las actividades que se reconocen como propias de la vida en la naturaleza durante la formación docente inicial (campamentos, caminatas, fogones), y las actividades que se presentan como nuevas oportunidades laborales para el docente de Educación Física (rappel, tirolesa, trekking, escalada), demandándole capacitación extracurricular y formación permanente.

Se pudieron reconocer y describir particularidades de la práctica y enseñanza de la escalada, trekking, rappel, tirolesa, cicloturismo, es decir, de actividades de vida

en la naturaleza que se presentan como nuevos escenarios laborales para los docentes de Educación Física.

Resultados y Conclusiones

Primer resultado. Se puede decir que se ha conseguido identificar las personas dedicadas a actividades de vida en la naturaleza en Río Cuarto y la zona. La mayoría de ellos son aficionados a la práctica, conocen los secretos de estar justo allí, caminado, corriendo, pedaleando, trepando, domesticando escenarios naturales que invitan a contemplar su belleza, senderos serranos solo conocidos por los lugareños, lugares alejados de la urbe, enmarcados por árboles, arbustos, ríos, cerros, lagos, muros. Si bien, antes de comenzar con la búsqueda ya se habían identificado indicios de instalaban el supuesto de que existe un universo de posibilidades laborales para el docente de Educación Física de Río Cuarto y la zona vinculadas a las actividades de vida en la naturaleza que están siendo atendidas por aficionados, lo cierto es que sorprende la gran predominancia de aficionados o practicantes en la organización de estas actividades y la escasa presencia de los docentes de Educación Física. La inestabilidad laboral (y la consecuente variabilidad en los ingresos económicos) sumado al desconocimiento de saberes elementales para organizar e implementar actividades que requieren dedicación completa del especialista (por los cambios que continuamente acusa la demanda de la sociedad), ubican a estas actividades como pasatiempo, hobby, o quedan incluidas como actividad complementaria (o extracurricular) en el sistema educativo formal (campamentos, ascensiones a cerros, etc). En esta dirección, los entrevistados coinciden en reconocer estas prácticas como ocupación del tiempo libre. Sin embargo, reconocen la necesidad de contar con profesionales dedicados.

Primera Conclusión. La construcción de saberes sobre actividades de vida en la naturaleza radica primero en la experiencia corporal, y luego en la reflexión y análisis.

Segundo resultado. En cuanto a las características del ejercicio profesional en actividades de vida en la naturaleza habrá que decir que se han conseguido identificar las particularidades del hacer aficionado a la práctica, mientras que la caracterización de la intervención profesional del docente de Educación Física está en estado embrionario y requiere reflexión. Esta necesidad obliga a replantear los saberes construidos durante la formación docente y su relación con las demandas de la sociedad.

Segunda Conclusión. Para el crecimiento del campo, es necesario definir los elementos que distinguen la intervención profesional de un docente de Educación Física en la organización, enseñanza e implementación de actividades de vida en la naturaleza.

Tercer resultado. A partir de las voces de los entrevistados hemos podido conocer cómo iniciarse en la práctica de escalada, trekking, cicloturismo, tirolesa, rappel. En esta dirección, los entrevistados remiten a recuerdos de vivencias con otras personas que lo acompañaron en sus primeros pasos (familiares y amigos) en el dominio de algún escenario natural (río, cerro, campo, etc), alentando su participación, facilitando el recorrido o domesticando dicho escenario (haciendo nudos en las sogas, marcando tomas en las piedras, etc). En esas vivencias la idea de aventura se presenta con recurrencia y las medidas de seguridad una condición elemental a conocer y cuidar.

Tercera conclusión. El sentido de las actividades de vida en la naturaleza radica en la idea de aventura segura, vivida con otros.

Cuarto resultado. El rastreo bibliográfico fue una actividad compleja, no se encontró abundante producción sobre las actividades de vida en la naturaleza. Se identificaron libros y manuales que grafican las técnicas para ejecutar prácticas como el rappel, la tirolesa, escalada, etc. También accedimos a los requisitos de la

Provincia de Córdoba respecto de la regulación de las personas encargadas de programar e implementar salidas de vida en la naturaleza en zonas montañosas (cordones serranos). Se encontraron pocos artículos producidos por docentes del campo.

Cuarta conclusión. Las actividades de vida en la naturaleza y su vinculación con el campo de la Educación Física es un tema de vacancia que demanda producciones académicas.

Quinto resultado. Un nuevo interrogante comienza a ganar consistencia: ¿qué conocimientos prácticos y teóricos distinguirían al docente de Educación Física respecto al aficionado en la planificación e implementación de actividades de vida en la naturaleza?. En este sentido, podemos anticipar algunos supuestos en consideración de la formación docente del profesional de Educación Física: El primero de ellos, será que es la consideración del contexto general y de los intereses y características de los participantes elementos centrales a considerar en la planificación de las actividades de vida en la naturaleza. El segundo supuesto podría ser que en la implementación de las actividades se desdibujan las diferencias entre el aficionado y el docente de Educación Física, pues en este preciso momento, los conocimientos prácticos y la experiencia vivida cobran centralidad como factores fundamentales.

Quinta conclusión: Se pueden identificar nuevas problemáticas para dar inicio a investigaciones sobre el tema.

Discusiones

Resulta paradójico, o al menos una rareza, que en un mundo donde las grandes campañas a favor de la conservación del medio ambiente y el discurso ambientalista están en su punto de máxima ebullición, no encontremos en este lado del País gente especializada que tome como ámbito laboral la vida en la naturaleza. Considerando que como profesionales de la Educación Física somos

agentes multiplicadores de valores, conductas y actitudes como el respeto y conservación del medio ambiente, creo que trabajando con y en la naturaleza es un lugar óptimo, aunque no el único, para el desarrollo de los contenidos fundamentales que arriba menciono. Me parece importante destacar que la vida en la naturaleza no debe quedar reducida a un campamento a fin de año, o una unidad didáctica a la que le sacamos clases para desarrollar contenidos “más importantes”, dejando de lado la vital importancia que tienen sus contenidos para los días corren.

BIBLIOGRAFÍA

- Camacho Sandez, Ernesto. 2009.
- Drago, D.; Ramirez, F. “*Vida en la Naturaleza Fundamentación, concepto y clasificación*”. Archivo en versión digital en <http://www.vidaenlanaturaleza.8k.com/vidanatu.htm> Consultada el día 6/04/2012.
- Julián,R.; Reising, M.; Pizzorno, F. (2010) “Una propuesta didáctica posible de formación en el medio natural en el trayecto inicial del Profesorado de Educación Física.” Ponencia presentada en el marco del: “I Congreso Patagónico de Educación Física y Formación Docente y II Jornadas Patagónicas de Investigación en Educación Física. Universidad Nacional del Comahue, Centro Regional Universitario Bariloche”.
- Luis Gilpérez Fraile, “*La técnica del Rapel*”.1992, Ediciones Acción Divulgativa.
- “*Manual de Ingreso de la Tecnicatura de Actividades de Montaña.*” (2012) IEF Jorge E. Coll. Escuela Provincial de Alta Montaña y Trekking Valentín Ugarte.
- Ortega, H. “*En vertical. Aprendiendo escalada deportiva en libre*”. Córdoba. Argentina.
- Real Academia Española. Vigésimo segunda edición. Edición virtual. <http://www.rae.es/rae.html>
- Revista “*Al Borde*” en su edición digital: <http://www.alborde.com.ar>